

Právě tímto tématem se pak zabýval poslední referující Ladislav Pokorný (BIS). V porovnání s velmi dobře rozvinutou komparatistikou práva ústavního komparatistika v trestním právu je poněkud pozadu. Existují i výjimky, jakou je třeba frankofonní oblast, nicméně zde převažuje skutečně lokální charakter komparatistiky, fungující na základě např. společného jazyka. Ačkoliv jsou skutkové podstaty jednotlivých trestných činů v zásadě velmi blízké, sociální a společenské faktory, které jsou v různých zemích různé (např. postoj k trestu smrti), svým vlivem rozvoj komparace naopak znesnadňují. Vize společného evropského trestního kodexu tak podle něj ještě dlouho zůstane jen vizí, byť tyto úvahy zaznívají stále hlasitěji.

Oproti původnímu plánu, který počítal s diskusí na konci každého bloku, byly diskuse pořádané po každém z příspěvků. Díky tomu bylo možno reagovat nejen na příspěvek jako celek, nýbrž i na jednotlivé myšlenky či sentence, které by jinak možná byly zapomenuty. Časové důvody, kdy konference byla omezena pouze na jeden den, vedly nejen k omezení času vyhrazeného jednotlivým přednášejícím, ale i k tomu, že mohly být předneseny jen některé příspěvky. Proto nezbyvá, než se těšit na sborník, který bude obsahovat právě i tyto nepřednesené příspěvky.

Pavel Salák

Letná škola mladých učitel'ov politických vied: Politická teória a filozofia

V dňoch 5. – 23. 8. 2002 sa v hlavnom meste Uzbekistanu v Taškente konala *Letná škola mladých učitel'ov politických vied: Politická teória a filozofia*, ktorej sa zúčastnilo 25 učitel'ov politológie zo siedmich krajín postsovietského priestoru. Predstavitelia univerzít z Kazachstanu, Kirgizska, Uzbekistanu, Tadžikistanu, Azerbajdžanu, Estónska a Ruska.

Účastníci letnej školy, ktorá bola rozdelená na tri základné bloky, si počas jej priebehu mali možnosť vypočuť prednášky, ktoré zaistili prednášajúci z USA a Európy prednášajúci doma, alebo na stredoázijských univerzitách.

Blok prednášok „*Modely demokracii*“ dal priestor účastníkom systematizovať si vedomosti v oblasti teórie demokracie, súčasných odborných diskusií a taktiež analyzovať obdobie tranzície a budovania demokratických parametrov v niektorých bývalých socialistických krajinách. Teoretickú časť bloku zaistil doc. Askat Dukenbajev z Americkej univerzity v Kirgizsku a doc. Peter Juza z Akadémie budovania štátu a sociálneho rozvoja v Taškente, ktorý prednášal projekt, pre účastníkov školy málo známeho modelu polyarchie R. Dahla.

Blok „*Politická filozofia 20. storočia*“ umožnil de facto účastníkom po prvýkrát sa zoznámiť s myšlienkami a koncepciami J. Rawlsa, N. Chomského, H. Arendtové a taktiež hlbšie pochopiť filozofiu K. Poppera a F. A. Hayeka. Témy prednášali prof. Viliam Hansenom z Americkej univerzity v Kirgizsku a doc. Galina Bitjukova z Alma Aty, ktorá bola zároveň riaditeľkou Letnej školy: Politická teória a filozofia.

Tretím blokom boli prednášky na tému „*Varianty sociálnych objasnení – metodológia súčasného politického výskumu*“, ktoré prednášali prof. Mark Kramer z Univerzity v Harvarde a prof. Nurgul Džanaeva z Americkej univerzity v Kirgizsku.

Pre potreby všetkých troch blokov boli vopred pripravené úryvky kníh a odborné state, ktoré boli po prvý raz preložené do ruského jazyka a po skončení školy ich môžu mladí učitelia politológie využiť vo svojej prednáškovej praxi.

V rámci pobytu v Taškente mali mladí učitelia možnosť aj posúdiť stav a úroveň výučby politických vied na univerzitách vo svojich krajinách.

Podľa vlastných poznatkov možno o intelektuálnej slobode učitel'ov hovoriť len v prí-

pade Ruska, Kazachstanu, Estónska a čiastočne aj Azerbajdžanu. V ostatných krajinách, ktorej predstavitelia sa školy zúčastnili, je výučba politických vied limitovaná nepružným a neprívetivým prostredím voči slobodnému mysleniu.

Letná škola sa skončila úspešne. Mladí politológovia sami priznali, že je nereálne budovať raj na zemi, ale že je potrebné všemožne zabrániť tomu, aby niekto spravil zo zeme peklo. Aj preto sa všetci tešia na budúročné stretnutie.

Galina Bitjuková